Ерёменко А. Е., СТРБ

Доклад

*«Школьный возраст по возрастной периодизации Эрика Эриксона»*

# *Введение*

Школьный возраст, соответствующий периоду от 6 до 12 лет, является очень важным этапом в развитии личности ребенка. В рамках теории Эриксона, этот период называется "стадией индустрии" или "стадией компетенции". Он отмечается активным обучением, освоением новых навыков, увеличением самостоятельности и уверенности в себе.

В этом периоде развития личности происходит существенное изменение в социальной ориентации ребенка. Эриксон называет эту стадию "стадией трудовой деятельности" или "индустриальной стадией". Ребенок уже не соревнуется с родителями и начинает выходить за пределы семьи.

В школьном возрасте дети привыкают к систематическому обучению и учатся завоевывать признание, занимаясь полезным делом. Важно отметить, что термин "трудолюбие" отражает основную тему данного периода. Дети в это время поглощены стремлением узнать, из чего что-то состоит и как это работает. Эго-идентичность ребенка выражается так: "Я – то, чему я научился".

# *Социальная стадия развития*

В период школьного возраста происходит психосоциальная стадия развития, которая связана с формированием идентичности и осознанием роли в обществе. Дети начинают задавать вопросы о своей личности и месте в жизни, определяя себя через достижения, способности и интересы. Они осознают свое место в коллективе и начинают формировать свои личные цели и мнения, которые могут не совпадать с мнением других людей.

В этом возрасте ребенок начинает осознавать свои права и обязанности в обществе, но это может приводить к конфликтам с родителями и учителями. Развитие этики и морали также происходит на этой стадии, и дети начинают интересоваться вопросами справедливости и доброты.

Психосоциальная стадия развития в школьном возрасте также связана с развитием самооценки и уверенности в своих способностях, которое происходит через обучение и взаимодействие с окружающей средой. Дети занимаются более сложными видами деятельности, учитывая требования других людей, что способствует развитию социальных навыков и умений.

# *Психологические новообразования*

На данном этапе развития, психологические изменения направлены на стимулирование инициативности и творчества у детей. Они начинают проявлять инициативу в играх и занятиях, формируют свои интересы и увлечения.

В соответствии с теорией Эрика Эриксона, в период школьного возраста дети формируют свое собственное представление о себе, своих возможностях и ограничениях. Это приводит к возникновению двух психологических новообразований: чувства компетентности и чувства неполноценности.

Чувство компетентности проявляется тогда, когда ребенок чувствует, что он может успешно выполнять задания и достигать своих целей. Такой опыт помогает ему развивать положительное отношение к себе, укреплять свою самооценку и думать о себе как о компетентном человеке. Напротив, чувство неполноценности возникает, когда ребенок испытывает неудачу в выполнении заданий или не может достичь желаемых результатов. Это может привести к снижению самооценки и чувству беспомощности.

Формирование идентичности является одним из главных психологических новообразований на этой стадии. Дети начинают определяться, кем они являются и что они хотят быть в жизни. Они ищут свое место в обществе, идентифицируясь с группами, культурными, этническими сообществами, социальными слоями и т.д.

Развитие самосознания и внутреннего диалога также является важным психологическим новообразованием на этом этапе. Ребенок начинает осознавать свои мысли и чувства, а также то, что они могут быть разными у разных людей. Это позволяет ему лучше понимать и управлять своим поведением и реакциями на окружающую среду. Развитие самосознания также помогает ребенку формировать свою личность и идентичность.

# *Кризисный этап*

В школьном возрасте дети проходят через кризис индустрии против инфериорности, связанный с развитием чувства компетентности и беспомощности. Этот кризисный этап является важным для формирования психологического здоровья и социальной адаптации ребенка в будущем. Чтобы помочь ребенку справиться с кризисом индустрии против инфериорности, важно научить ребенка понимать свои эмоции и выражать их конструктивно.

Кроме того, в школьном возрасте дети проходят через кризис индустрии против непосредственности. Они начинают понимать, что реальность может не соответствовать их ожиданиям, и могут испытывать чувство неуверенности, и страха. Однако это также способствует развитию мышления и более точному описанию и пониманию окружающего мира.

# *Заключение*

В заключение, можно сказать, что школьный возраст – это важный период в жизни ребенка, когда формируются его социально-психологические навыки и умения. Воспитание и обучение в этом возрасте должны быть направлены на развитие доверия, надежды, автономности, инициативности и целеустремленности. Наиболее важные умения, которые он должен приобрести – это аспекты социализации: кооперация, взаимозависимость и здоровое чувство соревнования. Родители и учителя должны поощрять и поддерживать трудовую деятельность ребенка, помогать ему развивать чувство компетентности и уверенности в своих способностях. Важно помнить, что правильное воспитание и обучение в школьном возрасте могут существенно повлиять на будущее развитие ребенка и его успехи в жизни.